



## עבודה בהיסטוריה לחזרה למבחן על החומר של כיתה י'

### הוראות:

1. העבודה תוגש בכתב יד, בצורה מסודרת בקלסרום (לסרוק את הדפים) או בקלסר עד ה-1/09/23.
  2. במהלך חודש הלימודים הראשון יתקיים מבחן שכבתי בנושאי העבודה: לאומיות וציונות, בונים מדינה. המבחן יכנס לציון הגשה לבגרות.
  3. יש לענות על כל השאלות בעבודה.
- העתקת התשובות מעבודה אחרת או מהאינטרנט תוביל לפסילת העבודה
4. תלמידים שסימו עם ציון שנתי נכשל – מחויבים בהגשת העבודה
  5. עבודה תזכה את התלמיד/ה בעד 3 נקודות בנוסד לציון.

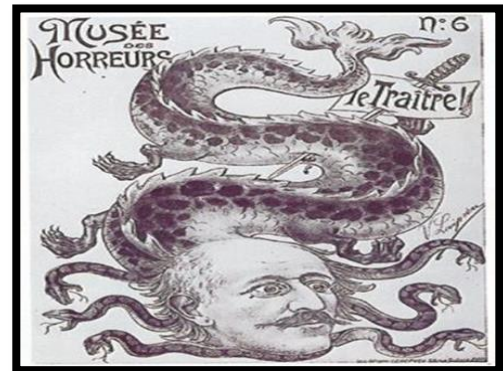


## לאומיות וציונות

1. הסבירו את המאפיינים שקושרים ומלכדים את בני הלאום הבאים לידי ביטוי בתמונה שלפניך.



2. הציגו שני שינויים שיצרה הלאומיות במאה ה-19.
3. הסבירו שני גורמים לצמיחת התנועות הלאומיות באירופה במאה ה-19.
4. הסבירו שני גורמים לצמיחת התנועה הציונית.
5. לפניכם קריקטורה שפורסמה בעיתון צרפתי ובה תמונה של דרייפוס והכיתוב "מוזיאון האימה מציג: הבוגד".



- הסבירו כיצד הקריקטורה מבטאת את אחד הגורמים לצמיחת התנועה הלאומית היהודית באירופה במאה ה-19.
6. הרצל כתב מחזות רבים וספרי הגות ביניהם, הספר החשובה שכתב: "מדינת היהודים" (1896) ובה הציג תכנית מדינית חדשה וחסרת תקדים להקמת מדינה ריבונית לעם היהודי בהסכמת המעצמות. הסבירו את בעיות היהודים והפתרון לבעיות המוצגות בספר.



7. קראו את הקטע וענה על הסעיפים שאחריו.

**בנימין זאב הרצל, תוצאות הקונגרס, 1897.**

"אחת התוצאות החשובות של הקונגרס היא שנודע בעולם מה היא הציונות ומה היא רוצה, שלבני אדם יש עכשיו ידיעה נכונה על כוונותיה של הציונות. כמו כן יש חשיבות לעובדה שהפעולות של תנועתנו נעשות לאור היום ולעיני כול. זקוקים אנו לאהדתן ולעזרתן של דעת הקהל בעולם ושל הממשלות הנוגעות בדבר.

אבל התוצאה הגדולה ביותר של הקונגרס היא זו: נתגלה כי לרעיון הלאומי היהודי יש כוח מאחד, העשוי ללכד את כל היסודות השונים של היהודים מבחינה לשונית, חברתית, דתית ומדינית ולעשותם גוף אחד. ניגודים מפלגתיים נעלמו כהרף עין עם הקריאה הראשונה של האומה, האחים מצאו זה את זה". (מעובד על פי ב"ז הרצל, בפני עם ועולם, הספרייה הציונית, תשכ"א עמ' 132)

- א. הסבירו ע"פ דברי הרצל את שלושת ההישגים של הקונגרס הציוני הראשון.
- ב. הציגו את תכנית באזל (מטרה ואמצעים) והסבירו כיצד היא מבטאת את השקפתו המדינית של הרצל.
- ג. הסבירו את ניסיונותיו של הרצל לקבל צ'רטר מהסולטן העות'מאני והשגת הסכמת המעצמות (גרמניה ובריטניה) להשגת צ'רטר. בתשובתכם התייחסו מדוע פנה, מה היו הנימוקים ומה היו תוצאות הפנייה.

**פעולותיהם של הציונים בא"י עד מלחמת העולם ה-1**

8. הסבירו שתי סיבות לעלייה לא"י בין השנים 1882-1914. לפניכם סמל המושבה מזכרת בתיה שהוקמה בתרמ"ג (1882)

- א. הציגו שני מאפיינים של המושבה הבאים לידי ביטוי בסמל.
- ב. הציגו את החיים בקבוצה, והסבירו שניים מן ההבדלים בין שתי צורות התיישבות חקלאיות בימי העליות הראשונות.
- ג. הציגו עם אלו קשיים נאלצו העולים להתמודד עד מלחמת העולם הראשונה.





9. הסבירו את המושג "היהודי החדש" אותו רצתה התנועה הציונית ליצור. כיצד חברי תנועת "השומר" מגלמים את הדימוי הזה.

10. הציגו את מלחמת השפות והסבירו מדוע היא נחשבה לשינוי משמעותי במאבק על טיפוח תודעה לאומית (הנחלת השפה העברית).

11. קראו את הקטע וענו על הסעיף שאחריו

"שלושה דברים חרותים באותיות של אש על דגל הלאומיות: ארץ, שפה לאומית והשכלה לאומית. ואם נחפוץ להשכיל ולחיות, עלינו לפתח בהשכלה את רוחנו, רוח עברית לאומית. והיכן נוכל לעשות כדבר הזה אם לא בארץ ישראל? ובמה אם לא בשפה העברית? נשים נא לפני בני נעורינו השכלה עברית, וראה העם פרי השכלה הזאת כי ברכה היא...". (מתוך: ש' יבניאלי, דברי אליעזר בן יהודה, ספר הציונות א', עמ' 81)

הסבירו את המושג "כיבוש השפה" ומהי חשיבותה ע"פ הקטע וע"פ מה שלמדתם.

12. הציגו את עיקרי תוכנה של הצהרת בלפור והסבירו אינטרס של בריטניה במתן הצהרה הקשור בשאיפתה לשלוט במזרח התיכון ואינטרס נוסף.

13. הציגו שלושה קשיים שנובעים מנוסח הצהרה.

14. הציגו את תגובת היהודים המשתלבים, הציונים והערבים למתן הצהרה.



## בונים מדינה

1. המפה שלפניכם מתארת את המאבק של היישוב היהודי נגד מדיניות בריטניה בארץ ישראל לאחר מלחמת העולם השנייה.



- א. הציגו את סוג המאבק הבא לידי ביטוי **במפה**, הסבירו את מטרותיו ותארו **אחד** מן המבצעים המוצגים במפה.
- ב. הסבירו על מה הייתה המחלוקת בין ההגנה האצ"ל והלח"י, והציגו טיעון **אחד** של **כל אחד** מהצדדים במחלוקת זו.
- ג. הציגו את הסיבות להקמת תנועת המרי העברי והנסיבות לפירוקה.
- ד. הציגו סוג מאבק נוסף שלא מופיע במקור. מה היו מטרות המאבק והציגו פעולה **אחת** של היישוב במאבק.